

職能優勢與課程能量二維分析

研究結果

1. 學生在大一及大三共通職能構面中

(1) 人設學院

應外系在效力值(ES)部分，溝通表達改變較小，團隊合作改變最大，持續學習、人際互動、資訊科技應用皆為負面的影響。觀休系在效力值(ES)部分，唯有問題解決和創新為正向成長，其餘職能皆為負面的影響。遊戲系在效力值(ES)部分，問題解決、創新、資訊科技應用和工作責任及紀律為正向成長，溝通表達、持續學習、人際互動和團隊合作皆為負面的影響。文創系學生在大一及大三共通職能效力值(ES)部分，八個職能皆為負向影響。

(2) 管理學院

企管系在效力值(ES)部分，唯有資訊科技應用為負向影響外，其他共通職能指標皆為正向成長，溝通表達改變較小，工作責任及紀律改變較大。國企系在效力值(ES)部分，所有共通職能指標皆為正向輕度成長，人際互動改變較小，問題解決改變較大。財金系在效力值(ES)部分，唯有工作責任及紀律為輕度正向成長，其他職能皆為負向的影響。工管系在效力值(ES)部分，所有共通職能指標皆為正向輕度成長，團隊合作沒有改變，問題解決改變較小，人際互動及創新改變較大。資管系學生在大一及大三共通職能效力值(ES)部分，八個職能皆為負向影響。

(3) 工程學院

電機系在效力值(ES)部分，持續學習、人際互動、資訊科技應用為負面的影響，創新改變較小，團隊合作改變最大。電子系在效力值(ES)部分，人際互動、團隊合作、資訊科技應用為負面的影響，持續學習及創新改變較小，溝通表達改變最大。資網系在效力值(ES)部分，唯有問題解決有正向成長，其他職能皆為負面的影響。機械系在效力值(ES)部分，除了持續學習為輕度成長，創新為很大的改變，其他職能指標皆為中度成長。化材系在效力值(ES)部分，溝通表達、問題解決、創新和工作責任及紀律為正向成長，持續學習、人際互動和團隊合作和資訊科技應用皆為負面的影響。學生 UCAN 職能養成之教學能量回饋分析結果：

(1) 人設學院

應外系大一及大三須優先改進的職能為溝通表達、創新。文創系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、創新。觀休系大一及大三須優先改進的職能為持續學習、創新。遊戲系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、持續學習、溝通表達。

(2) 管理學院

企管系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、創新。國企系大一及大三須優先改進的職能為持續學習、溝通表達、問題解決、創新。財金系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、創新。工管系大一及大三須優先改進的職能為持續學習、創新、溝通表達。資管系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、創新、溝通表達。

(3) 工程學院

電機系大一及大三須優先改進的職能為創新、溝通表達。電子系大一及大三須優先改進的職能為持續學習、創新、溝通表達。資網系大一及大三須優先改進的職能為創新、溝通表達。機械系大一及大三須優先改進的職能為創新、溝通表達。化材系大一及大三須優先改進的職能為問題解決、持續學習、創新、溝通表達。

2. 外部比較部份，依職場共通職能對應全國技職一年級常模之 PR 值，顯示本校一年級學

生低於全國技職一年級職能為團隊合作、人際互動；對應全國技職三年級常模之 PR 值，顯示本校三年級學生共通職能皆優於全國技職三年級學生共通職能平均。內部自評部份，優先改善的職能為問題解決、持續學習、創新與溝通表達。