

弱勢生與原住民生的全方位關懷方案之探討

研究結果

1. 弱勢生的經濟壓力是最主要的壓力源，尤其自己負擔生活費的弱勢生。但就研究結果發現，每月基本生活開銷(包含伙食、交通)大約 6000 元，故助學金的補助達 6000 元/月，應有助於減緩弱勢生的經濟壓力，進而減少打工時間。建議學校應該要加強宣傳與鼓勵弱勢生申請「扶助學生助學金」與其他助學措施。
2. 弱勢生的學習問題，弱勢生的英文能力可能受限於先天不良，建議學校可以開設英文證照的微學分班，讓參加者不僅有學分，也能有獎助金，以符合弱勢助學的精神，學習取代工讀。此外，建議學校讓學業績優的弱勢生協助英文輔導，例如固定輔導時間與地點，讓有需求的弱勢生能增加英文的學習管道。建議系職涯導師可以於低年級協助輔導修課規劃，讓弱勢生能更清楚自己所學與應學的課程，提早為就業做準備。針對弱勢生的人際衝突，還是建議由諮商中心或導師的協助處理。
3. 扶助學生助學金採多元方式的公告與宣傳，由於多數學生反應不知道學校相關扶助措施，故建議學校建立網站，整合所有與弱勢生相關資訊於專屬網頁，以利查詢。建立 LINE 群組，以便掌握弱勢生的名單，建議在申請減免與弱勢助學時，請其加入弱勢生 LINE 群組，可依據入學年度建立不同群組。採用多元公告方式，包括：學校網站的最新消息公告、請系辦/導師公告於班上 LINE 群組、在申請減免或弱勢助學補助時，以「書面方式」告知扶助學生助學金的申請方式、以及張貼海報於各系系辦。而對於公告內容，需加強說明「申請對象」與「承辦單位」。
4. 學業績優與安心就學助學金(課業小天使)，為了增加學業績優的人數，解決所學課程(專業)不同，無法輔導的問題，建議學業績優生的課業輔導機制可採專業、定時、定點與預約制的課業輔導。安心就學生可依據需求選擇適合的課業輔導，但須符合時數要求，亦可開放有課業輔導需求的一般生參與。
5. 職涯規劃助學金的目的，不僅是要給予經費的補助，更是希望弱勢生能藉由此活動對未來有更多信心，並非每位學生每學期都有職涯訪談的需求，為了補助金而來，已經失去原來的目的，故建議學校可以給每位弱勢生有 2 次職涯訪談機會，可安排在大一下與大四上，當由餘額再開放給其他年級的學生，以免造成資源浪費。
6. 有些獎助金的適用對象並非清楚釐訂，建議修改要點，將不清楚的部分進行修正，如學業進步助學金、學業績優助學金的參與對象都不明確。針對考取證照助學金(全額)/校外競賽績優助學金(1.5 倍)，建議透過導師或專題老師的加強宣傳。此外，再申請證照與競賽績優補助時，由系統直接帶入或是設計選項註明弱勢生的身份，並告知補助額度，以避免因核對錯誤／遺漏，以致無法領取，也可減輕承辦人員核對壓力。
7. 針對原住民設計符合其需求的就學獎勵措施或是特殊專班，以增加原住民繼續升學的意願。針對原住民較多的高中職(治平、啟英)，在高中職進班宣傳時，特別加強說明本校有原住民的名額。