

影響大學生在校學習成績走向因素之探討:

使用集群與視覺化分析

研究結果

1. 經濟弱勢大學生利用課餘時間打工，因此在不易從學校各種合作是互動獲益，學習時間也影響了他們的學業成就。即使他們入學時原先的學術能力較優，在高年級的專業課程的學習成就將會受到影響。而經濟弱勢的低成就學生更可能無法在學習中獲得資源來提升成績。由於在一般的課堂學習上，追求時間平等與目標平等，讓學生有相同的學習水準，會需要從高成就者拿走時間並加諸於低成就者上，因此在較為困難的進階技術課程中，若是依傳統的教學方式，非經濟弱勢且入學高成就的學生也可能因為教室內的資源有限，無法持續在未來的學習持續保持優勢，呈現羅賓漢效應。
2. 成績中段的學生，其在高年級的專業科目分部不會有太大差異，沒有經濟困擾的學生可以獲得較佳的成績，顯示大學教育的成長功能。但是區分就貸與否之後，發現有就貸的成績分布較為分散，變異較大。然而，微積分低分組在高年級的專業科目的進步較無就貸低分組的同學來得好。大部分的組別在專業科目的高年級學業成績表現會呈現羅賓漢效應，但是羅賓漢效應曲線比無就貸組的羅賓漢效應曲線曲度較小。