

學生競爭力指標 $C=(K+S)A$ 與畢業生就業狀況之分析

研究結果

1. 學生在校之 C 值表現，有助於學生畢業後在職場之發展。增進個人專業資本，除可有效累積個人之職場競爭力之外，同時也提升本校之教學成效。
2. C 值較高之學生，在自行選擇工作的就業途徑上，會有較多的就業選擇機會與空間，反觀 C 值較低之學生，往往較為欠缺就業選擇的空間與機會，或是受限於在僅能找到的工作機會，亦或者侷限在實習工作上的選擇，而無法讓學生可以完全依據個人的興趣自由選擇工作機會。
3. 凡有全學期實習之學生（尤其是大四下學期），或是於大學期間穩定從事工讀的學生，其畢業後，留任於原實習企業或是工讀公司的比率高，深入探討後發現，學生已熟習相關工作內容與職場環境是主要原因，由此可知，企業實習對於學生之就業競爭力而言，應有一定程度之助益。
4. S 及 K 值有助於工作專業知識與技能上之所需，A 值則有助於在工作上的溝通協調與人際關係的維繫，所以，C 值較高者，其在實質工作的執行上，都可有直接或間接的助益。反觀 C 值較低者，基於工作的選擇上已欠缺較高自主性的先天限制下，所以不太容易顯現出在校所學對於工作上的助益成效。