

跨領域自主學習通識課程參與態度研究

研究結果

1. 不論男生或女生，或是選擇不同課程，在自我學習各變項看法均相同。
2. 學生均是自願加入自我學習課程，本身對此類課程及學習方法均有較高的認同及興趣，因此在自我學習各變項的前測與後測看法相當。
3. 自我學習課程之學生學習目標認同度越高，其在行為持久性、內容與進度、方法與技巧及過程監控之執行越高。因此，對於現階段為選修跨領域自主學習通識課程之學生而言，應考量進行適度的課程規劃調整，或積極要求學生配合課程確定學習目標，透過一些具體性、實用性學習目標的強制性要求規劃，可望協助學生培養學習目標設立之能力與習慣，進而養成自主學習能力，改善學生的學習知覺、行動與認知。