

翻轉教室對學生學習成效影響之實證研究-

以大數據分析專題課程為例

研究結果

1. 透過翻轉教室教學活動的學習心得分享報告，學生可以內化自己所學知識技能，以及強化同儕團隊合作能力、簡報及表達能力、接受他人提問的解答能力。此外，學生不僅可與其他組同學交流想法，加上教師對整個報告所進行之評論，學生可獲得課程以外的知識與新觀點。
2. 由於教師事先將上課教材內容錄成教學短片放在學習平台，因此學生擁有學習的主控權，可自行決定學習之時間、地點、以及學習之進程。對程度好的學生，可加速學習而不會妨礙到他人，而對程度差的學生則可重複觀看學習，不會拖累全班的學習進度。
3. 在翻轉教室教學法的課堂中，教師會針對學生的個別差異給予協助，而學生和學生之間，一方面同組同學相互協助、共同學習和解題。另一方面，不同組學生則相互交流不同想法，因此不論是師生之間，或是學生之間，會有更豐富的交流互動，由此可創造出更好的學習效果。
4. 在翻轉教室教學法的實施過程中，會邀請業界師資進班演講，以本計畫為例，第七週邀請「數據治理中心」研究員曾憲立博士演講，讓學生能夠用簡單、輕鬆的方式了解到大數據目前在生活、運動、商業、政治、醫學上的實際應用及發展情形，以增學習之興趣。