

探討學生學習模式的變化

研究結果

1. 以學習資源的觀點分析學生在專業科目上的學習成就，研究發現較早年度的高年級專業科目上容易有羅賓漢的效應。同時也發現實務增能計畫的實施，雖有助於打破高學習成就分群的羅賓漢效應，但反而在低學習成就分群中產生羅賓漢效應。
2. 透過在校生學習態度的問卷調查，了解學生的學習成就與自己對學習行為的認知之相關性，而此項分析也發現申請助學貸款同學的學習態度認知在師長互動上是不佳的，因此若師長能多關注必須申請助學貸款同學的學習，應當對於同學的學習成就會有所助益。
3. 實務增能計畫對課程的調整有助於拉抬學習資源較少同學的學習成就，減少棄修的比例，可能是在將課程的理論比重降低，實務比重提高後，可以提升較無課餘空暇學習艱深理論的學生的學習成就，也讓他們更有信心去完成課程。另一方面，對於學習資源較好或是不需要花時間打工的學生，在課程的表現上及棄修的比例反而較差，這是值得進一步研究的地方。由於此次我們取得的資管系學生學習態度調查在 102 學年度資料不全，只能就 103 年度入學的學生資料分析，無法針對減班後第一年的學生學習成就差異得到比較確實的答案，尤其是為何第二組學生的學習成就不佳？將留待下一階段的研究。
4. 而在學習態度的分析上，證實學生與老師的互動很顯著的會讓學生在進階的資訊技術課程上提高學習成就，而學生彼此間的互動並沒有這種相關。這個分析值得在從其他系的學生資料中進一步分析確認，或許現在的學生在較困難的資訊技術的學習上，學生需要的是一個具備能力的引導者，而不是同儕互動，相同資質同學間的摸索互動，較無法提升學習成就。這個發現可能有助於老師設計教材教法的思考。