

在校學生學習動機及其學習模式之研究

研究結果

1. 不同經濟支持程度者，在參與的各題均有差異存在。建議校內多提供學生打工機會、獎學金制度，以及其他可減少學生經濟負擔之作法。
2. 日間使用手機 1~2 小時；使用手機 1 小時以內；使用手機 3~4 小時；使用手機 4 小時以上；以及無手機等 5 種等級，不同手機使用程度者的分析結果，顯示各題均達到顯著水準。為確保教學品質，仍應要求學生上課期間不使用手機。
3. 有參加核心課程之學生與未參加核心課程學生的分析結果，顯示高度目標導向，即完成課業和服務學習時數。可多採行多元的學習活動，以激發學生學習動機和熱忱，讓核心課程更具有實質之意義。
4. 參加深碗課程學生分析結果顯示，參加之同學肯定學習活動的深度。建議可視課程資源的程度，多開系列性課程，以深化培養核心關鍵能力。
5. 參加翻轉課程學生的分析結果，顯示學生對學習活動參與的動機和學習參與均高，顯示翻轉課程對學生學習有明確的助益。多實施翻轉教學有助於激發學生學習的動機，以及願意參與學習活動。
6. 學貸對學生學習動機之激發與參與之影響，雖沒有顯著差異，學貸政策仍應持續辦理。