

鼓勵學生跨領域自主學習提升軟實力計畫

研究結果

課程規劃與執行過程中運用實際學習行動，將直接引導接續的學習行動；並將後續依序引發自主學習參與態度之情感構面，例如學生學習感受或興趣；最後形成觀念形塑之參與態度認知構面，例如自主學習持久性。簡言之，課程規劃與授課過程應考量培養、激發，以及引導學生實踐學習行動，透過學習行動培養學習情感與興趣，並進而建構深度學習觀念與認知。