

學生競爭力指標 $C=(K+S)A$ 量化系統之信、效度分析

研究結果

1. 調查之 104 學年度畢業生(99 學年度入學)就業調查資料先進行分析，整併教務資料中學生在校之 C、K、S 及 A 值，所得資料共 637 筆。
2. 學生為在入學後，學校才規劃出學生核心競爭力指標為 $C=(K+S)A$ ，學校對該屆畢業生並未詳細規劃各指標計分方式，尤其是 A 值，因此可以得知 A 值普遍偏低。
3. 工程類相關工作在學生求職時，學生的知識與技能是相當重要的。且畢業前已有工作多為企業實習留任者，也因該年度之企業實習多為由系上老師推薦為主，因此學生之 K 及 S 值均為較高者。
4. 商業類科學生求職均以服務業為主，求職時業者較重視的是態度，且因畢業前已有工作多為實習(打工轉實習)或打工之工作，此類學生之 A 值為最低，可推論為學生因不喜歡學習，轉而去實習或將目前打工轉成實習。求職時間在 3 個月內之 C、K、S 及 A 值均為最高，其次為求職時間在 3 個月以上，最低的為畢業前已有工作者，這與此類學生因不喜歡學習，轉而去實習或將目前打工轉成實習有關。
5. 工程類群學生之趨勢與日間部相同，求職時間越長之學生，其 C、K、S 及 A 值均是較低者。商業類群的進修部學生則不同於日間部學生，畢業前已有工作者之表現在 C、K 及 A 值均較求職時間 3 個月內及 3 個月以上來的高，推測原因為因進修部學生有些原本白天就有正職工作，在學習知識上就有所需求，在學習態度上也較積極，但是在技能相關如證照，有可能本身職場上就已取得，或用不到，因此 S 值分數較畢業後在求職者低。
6. 每月收入在 C、K、S 及 A 值均有顯著差異，由平均數得知，每月收入 28K 以上之 C、K、S 及 A 值均顯著高於 28K 以下者。