

教師成長社群參與及跨領域能力調查

研究結果

1. 教師對參與之社群目標及專業領域屬性，有相當的認知。
2. 教師參與社群動機為教學經驗分享最多，其次為學習新的專業知識。
3. 參與之社群活動為每月集會，微縮教學演練，教學經驗分享，相互觀課，教學方法討論居多。
4. 參與社群收穫以學習到不同領域知識，能與他系老師交流，學習到新的專業知識，學習到新的教學法，吸收他人教學經驗居多。
5. 社群產出成果以新的課程，新的教材，新的教學法居多，有 72%教師認為應訂定不同的成果指標。
6. 對社群的建議為成果產出應可以有所不同，增加可辦理項目（例如：辦理演講），提供行政支援（工讀生或助教），減少行政程序，提高補助經費居多。
7. 由活動對提升老師跨領域能力及知識之重要程度與參與度得知參加教師成長社群，參加演講研習活動，種子師資培訓，參與跨領域研究團隊為受訪教師認為最重要，也是參與度較高項目。
8. 工程學院除上述四項外，參與產學案，特色場域建置亦為重要高，參與度高的項目。
9. 工程學院中助理教授對活動感受重要度較高，參與度也較高，教授則是感受重要度較低，參與度也較低。
10. 管理學院中教授對活動感受重要度較高，參與度也較高，副教授則是感受重要度較低，參與度也較低。
11. 人設學院中講師對活動感受重要度較高，參與度也較高，副教授則是感受重要度較低，參與度也較低。