

EMI 課程的現況與師生所需協助之探討

研究結果

1. 在授課老師的意見部分

(1) 訂定確切執行目標，取得師生共識。

EMI 課程的開設是未來的趨勢，相信學校也會繼續推動；但是在推動之前，學校應先訂立好推動的目的為何，也就是到底希望藉由推動及開設 EMI 課程，學校想達到什麼目標？有了確切的目標，並取得教師與學生的共識，相信對於課程的推動也會較為順利。此外，目標的確立，也可為 EMI 課程到底要走普遍化或是菁英化課程定調。如果要讓更多同學有 EMI 課程的體驗與選擇，在開課的過程之中，學校就必須採取鼓勵的態度，讓有意願的老師都可以一試，然後再進行調整，以利精進教學方式及內容；而在參與學生的條件方面，也就得訂定的更有彈性。但是如果定調為菁英式的培養課程，則對於授課教師及參與學生的要求就得從嚴訂定。

(2) 持續推動教師培訓。

EMI 課程的推動難處之一在於教師即使有心想做，但是可能缺乏經驗與語言能力，也不知道要如何做，所以校內的教師培訓變得重要。唯有讓校內更多教師有能力、有信心能夠開設 EMI 課程，開出來的課程內容也才能普及和多元。

(3) 校園整體國際化提升策略。

EMI 課程的開設目的之一，就是為了提升校園、老師、學生等各方面的國際化程度。然而除了開設 EMI 課程之外，是否有其他的搭配措施？否則只靠一學期幾門 EMI 課程及近百位同學接觸 EMI 課程，對於提升學校整體的國際化程度的影響可能有限。

(4) 課程成效的定位與訂定。

如何才算執行了一門“好的”EMI 課程？學生如何才算從 EMI 課程獲得了不同於中文授課課程的收益？這些是不是推動 EMI 課程的重要考量，或是只要創造了一個英文環境，讓學生願意進入就算成功？EMI 課程的開設是過程導向抑或是目標導向？這些都是未來在開設課程時必須要釐清的方向。

2. 在學生的意見部分

(1) 增加課程互動。

在 EMI 的課程之中，老師太專注在用英文傳遞課程內容給學生，而學生理解程度不高，也不太能用英文發問或與同學互動，造成課堂中常常變成老師照本宣科，互動性不高。

(2) 增加課程選擇性。

學生普遍認為開設 EMI 課程的老師非常用心，教學態度認真，但是只修個一門課，要有什麼樣明顯的改變或進步，機會不大。如果有持續修習 EMI 課程的機會，對於學生適應用英文上課及溝通才會有差別。學生建議在大三大四持續開設 EMI 課程，並提供不同的課程或主題，讓這樣的課程成為選課的常態，才可能產生改變。

(3) 自評英文有進步、對英文的態度改變。

學生認為有機會處在英文的環境中，能學習到如何使用英文溝通表達及交流、讓自己不害怕說英文與練習英文，並且能訓練自己的口說與聽力，整體英文能力感覺皆有提升。更重要的，不會在全英文的環境中感到恐懼，也願意接觸更多英文。

(4) 增加課程配套、吸引學生選課。

學生認為增加獎勵措施(例如：獎學金、商品券、學分可抵英文課程、申請出國擔任交換學生可以優先被考慮等…)，可以增加學生選課的意願。