

學生共通職能優勢與課程能量二維分析

研究結果

1. 本研究以龍華科大 106-108 學年度入學之學生於在學期間大三施測過 UCAN 共通職能量表學生為對象進行調查，利用共通職能量表結果，採用 UCAN 平台所提供之職能優勢與課程能量二維分析模式，利用定錨方法分出具不同策略意義的四個象限。幫助學生找出需要加強的職能，以作為學校課程規劃調整的參考，持續提升學生的就業力。
2. 依職場共通職能量表結果顯示
 - (1) 工程學院優勢職能為「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「人際互動」、「資訊科技應用」，呈現穩定的趨勢，弱勢職能為「創新」，106 及 107 學年度入學學生除了「資訊科技應用」外，其餘七個職能在常模團體的相對位置進步；然 108 學年度入學學生八個職能皆為退步，可能原因為 2022 年為新冠疫情期間，學校為線上課程，工程學院以實作課程為主要訓練職場能力，因此學生認為職能能力受到限制。
 - (2) 管理學院優勢職能為「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「人際互動」、「資訊科技應用」，呈現穩定的趨勢，弱勢職能為「創新」，106-108 學年度入學學生的「團隊合作」、「工作責任及紀律」職能在常模團體的相對位置進步；「創新」、「資訊科技應用」職能在常模團體的相對位置退步，可能原因為管理學院生源部份來自資料處理相關科系，高中職畢業後考取相關證照，認為職能較高，經過 3 年的課程訓練後，由於專業領域的培訓，使得學生認為「資訊科技應用」能力較為薄弱。
 - (3) 人文暨設計學院優勢職能為「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「人際互動」、「資訊科技應用」，呈現穩定的趨勢，弱勢職能為「創新」，學校課程可以透過專業知識或課程實作活動，加強培養學生的創新能力。106-108 學年度入學學生的「溝通表達」、「人際互動」、「團隊合作」、「工作責任及紀律」職能在常模團體的相對位置進步；「創新」、「資訊科技應用」職能在常模團體的相對位置退步。
 - (4) 全校優勢職能為「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「人際互動」、「資訊科技應用」，呈現穩定的趨勢，弱勢職能為「創新」，106-108 學年度入學學生的「人際互動」、「團隊合作」、「工作責任及紀律」職能在常模團體的相對位置進步；「資訊科技應用」職能在常模團體的相對位置退步。
3. 依職場共通職能對應全國技職一年級及三年級常模之 PR 值，顯示工程學院須加強的職能為「人際互動」、「團隊合作」；管理學院學生共通職能皆優於全國技職一年級及三年級學生共通職能平均；人社學院須加強的職能為「持續學習」；全校須加強的職能為「人際互動」。

4. 學生 UCAN 職能養成之教學能量回饋分析結果，工程學院須優先改進的職能為「溝通表達」、「創新」；管理學院須優先改進的職能為「溝通表達」、「問題解決」、「創新」；人社學院須優先改進的職能為「創新」、「資訊科技應用」；全校須優先改進的職能為「溝通表達」、「問題解決」、「創新」。