

專業英文提升成效研究與評估

研究結果

1. 除了高中職就讀應用英語科之學生外，就讀科技大學的學生，認為就是因為英文基礎沒有學好，才會來讀科技大學，因此語言本身就是這群學生最焦慮的部分。由於基礎未紮穩，導致對英文失去興趣與信心，影響後來的學習意願。
2. 課堂焦慮大部分原因在於覺得自己英文不好，不敢說且怕說錯，因此害怕老師叫起來問問題，這是很典型的以教師為中心(teacher-centered)的教學方式，同學想回答問題，即使知道卻不敢大聲回答，害怕自己說錯答案。
3. 害怕評價的焦慮則呈現兩極化，成績好的同學，可能從小就開始學英文，有些甚至高中時就有機會出國做交換學生，因此家長對同學的期望較深，故這些同學對成績看得較重，擔心英文成績落後其他人，也害怕成績不能讓家長滿意。
4. 師生互動焦慮則為最後一項，結果顯示學生覺得大部分的老師使用啟發式教學方法，因此對於跟老師互動沒有太大壓力，也很願意與老師做互動。
5. 學生普遍認為英文是一項重要的科目，但是大部分的同學由於基礎不佳，到了大學想學英文，老師無法從基礎教起，因此造成英文學習的停滯不前。以聽說讀寫而言，同學認為英文寫作是最難的一件事，再來依序是閱讀、拼音、聽力。因此，對非語言科系而言，著重的部分不一樣，任課老師應該根據學生的需求，提供學生學習方向。