

# 龍華科技大學學生學習調查分析

## 研究結果

1. 師生互動、學習動機及學習參與平均得分落在 3~3.5 偏向略為符合，感受偏低。
2. 日間部與進修部學生師生互動、學習動機及學習參與平均得分相當。
3. 日間部學生中師生互動、學習動機及學習參與均為管理學院最高，人設學院最低。
4. 進修部學生中師生互動、學習動機及學習參與均為工程學院最高，人設學院最低。
5. 日間部學生中師生互動、學習動機及學習參與均為 PBL 班最高，一般生與 A 計劃學生相當。
6. 日間部學生中師生互動、學習動機及學習參與均為高年級較高，一年級最低
7. 進修部學生中師生互動為一年級較高、學習動機及學習參與均為四年級較高，三年級三項均最低。
8. 日間部學生經濟來源在師生互動、學習動機及學習參與無顯著差異，但在學期成績(T-score)、取得學分率及班排名百分比有顯著差異，均為家庭經濟支持程度為全部資助者之表現顯著優於家庭經濟支持程度為部分資助需仰賴打工者及自力更生全部仰賴打工者。
9. 日間部學生手機使用時間越短在師生互動、學習動機及學習參與分數越高，請假缺曠總數越少，學習成效之學習成績 T 分數、取得學分率及班級排名百分比雖無顯著差異，但呈現手機使用時間越短表現越好的趨勢。
10. 師生互動、學習參與、學習動機、學期成績(T-score) 、取得學分率間呈現顯著正相關，師生互動、學習參與、學習動機、學期成績(T-score) 、取得學分率與班級排名百分比及請假缺曠總數具有顯著負相關，班級排名百分比與請假缺曠總數具有顯著正相關。
11. 影響學習成效之學習成績 T 分數、取得學分率及班級排名百分比以請假缺曠總數影響最大，其次為師生互動之同儕互動。影響學習參與以學習動機影響最大，其次為師生互動之教師教學互動。影響學習動機以師生互動之教師教學互動影響最大，其次為師生互動之同儕互動。